

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко
« 17 » июня 2021 г.

Иностранный язык
(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой иностранных языков

Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль)	Болезни продуктивных и непродуктивных животных
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	очная, заочная
Общая трудоемкость	6 з.е.
Часов по учебному плану	216

Брянская область

2021

Программу составил:

к. пед. н., доцент Медведева С. А.



Рецензент:

к. пед. н., доцент, зав. кафедрой иностранных языков Семьшев М. В.



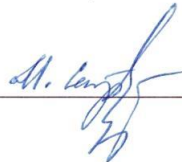
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

разработана в соответствии с ФГОС ВО - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г., № 974.

составлена на основании учебных планов 2020 года набора по специальности 36.05.01 Ветеринария профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных, утвержденных Учёным советом Университета от «17» июня 2021 г. протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол №12 от « 17 » июня 2021 г.

Зав. кафедрой, к. пед. н., доцент Семьшев М. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней общеобразовательной школы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины «Иностранный язык» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий на производственной практике.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Ветеринарный врач» (утвержден приказом Министерства труда России от 23 августа 2018 года № 547н).

Обобщенная трудовая функция – оказание ветеринарной помощи животным всех видов.
Трудовая функция – проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

Трудовые действия:

- Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера.
- Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований.
- Разработка программы исследований животных с использованием специальных (инструментальных) и лабораторных методов.
- Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза.
- Постановка диагноза на основе данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

- Выполнение посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.

Необходимые умения:

- Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных).
- Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных).
- Фиксировать животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования.
- Производить клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.
- Устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.
- Производить исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии.
- Осуществлять интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза.
- Определять реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб.
- Отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований.
- Выполнять предварительную обработку, хранение исследуемого биологического материала, транспортировку в лабораторию.
- Осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.
- Осуществлять постановку диагноза в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных.
- Пользоваться специализированными базами данных для диагностики заболеваний животных.
- Оформлять результаты клинических исследований животных.
- Собирать анамнез жизни и болезни обследуемых животных после смерти.
- Производить общий осмотр трупов животных перед вскрытием.
- Производить вскрытие трупов животных с использованием специальных инструментов и соблюдением требований безопасности.
- Осуществлять отбор и консервацию проб патологического материала для проведения лабораторных исследований.
- Устанавливать причину смерти и патологоанатомический диагноз в соответствии с общепринятыми критериями и классификациями, перечнями заболеваний животных.
- Оформлять результаты посмертного диагностического обследования животного в протоколе вскрытия.

Необходимые знания:

- Методика сбора анамнеза жизни и болезни животных.
- Факторы жизни животных, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- Методы фиксации животных при проведении их клинического обследования.
- Техника проведения клинического исследования животных с использованием общих методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.

- Показания к использованию специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.
- Техника проведения исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.
- Методы и техника введения диагностических и рентгеноконтрастных веществ в организм животного.
- Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, используемыми при проведении специальных (инструментальных) исследований животных, в том числе при проведении рентгенологических исследований.
- Методики интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных.
- Техника постановки функциональных проб у животных.
- Методика отбора и предварительной подготовки проб биологического материала для выполнения лабораторных анализов в соответствии с инструктивно-методическими документами, регламентирующими отбор проб биологического материала.
- Нормы показателей состояния биологического материала животных разных видов и причины, вызывающие отклонения показателей от норм.
- Этиология и патогенез заболеваний животных различных видов.
- Общепринятые критерии и классификации заболеваний животных, перечни болезней животных, утвержденные в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
- Форма и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.
- Ветеринарно-санитарные требования к процессу вскрытия животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии.
- Правила работы со специальными инструментами при вскрытии трупов животных.
- Методы и техника вскрытия трупов животных различных видов.
- Методика отбора и консервации проб патологического материала для проведения лабораторных исследований в соответствии с правилами в данной области.
- Форма и порядок составления протокола вскрытия животного.
- Требования охраны труда в сельском хозяйстве.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - характеристики коммуникационных потоков; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-

		<p>коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами формирования системы коммуникации; - анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; - представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; - использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
--	--	---

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Очная форма

Вид занятий	1		2		3		4	5	6	7	8	9	10	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД								УП	РПД
Лабораторные			36	36										36	36
Практические	36	36			54	54								90	90
КСР	2	2	2	2	2	2								6	6
Зачет	0,15	0,15	0,15	0,15										0,3	0,3
Консультация перед экзаменом					1	1								1	1
Экзамен					0,25	0,25								0,25	0,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	38,15	38,15	38,15	38,15	57,25	57,25								133,55	133,55
Самостоятельная работа	33,85	33,85	33,85	33,85	16	16								83,7	83,7
Контроль					34,75	34,75								34,75	34,75
Итого	72	72	72	72	108	108								252	252

Заочная форма

Вид занятий	1		2		3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД										УП	РПД
Практические	10	10	6	6	10	10										26	26
КСР	2	2	2	2	2	2										6	6
Зачет	0,15	0,15	0,15	0,15												0,3	0,3
Экзамен					1,25	1,25										1,25	1,25
Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная)	12,15	12,15	8,15	8,15	13,25	13,25										33,55	33,55
Самостоятельная	94	94	62	62	52	52										208	208

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Практ. зан. (час)	Самост. работа (час.)	Компетенции
Раздел 1. Бытовая, учебная, социальная сферы общения.					
1.1	Биография обучающегося.	1	1	10	УК-4
1.2	Каникулы, свободное время.	1	1	12	УК-4
1.3	Выбор профессии.	1	1	12	УК-4
1.4	Животный и растительный мир.	1	1	12	УК-4
1.5	Домашние животные и любимцы.	1	1	12	УК-4
1.6	Времена года.	1	1	12	УК-4
1.7	Погода и климат.	1	2	12	УК-4
1.8	Сельское хозяйство в различных регионах.	1	2	12	УК-4
1.9	Прием зачета. /К/	1	0,15	-	УК-4
Раздел 2. Профессиональное общение.					
2.1	Важнейшие отрасли животноводства.	2	0,5	6	УК-4
2.2	Кормление животных.	2	0,5	8	УК-4
2.3	Зоопарки.	2	0,5	8	УК-4
2.4	Национальные парки.	2	0,5	8	УК-4
2.5	Поведение человека и животных.	2	1	8	УК-4
2.6	Чувства и эмоции.	2	1	8	УК-4
2.7	Профилактика в ветеринарной медицине.	2	1	8	УК-4
2.8	Болезни и инфекции у животных.	2	1	8	УК-4
2.9	Прием зачета. /К/	2	0,15	-	УК-4
Раздел 3. Современные научные тенденции в ветеринарной медицине.					
3.1	Классификация животного мира.	3	1	6	УК-4
3.2	Эволюция видов.	3	1	7	УК-4
3.3	Эволюция животных и растений.	3	1	6	УК-4
3.4	Охрана окружающей среды.	3	1	7	УК-4
3.5	Клонирование.	3	2	6	УК-4
3.6	Биотехнология.	3	2	7	УК-4
3.7	Человек и окружающая среда.	3	1	6	УК-4
3.8	Права животных.	3	1	7	УК-4
3.9	Прием экзамена	3	0,25	-	УК-4

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лабораторных, практических занятиях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение №1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Белоусова А.Р.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/71743	Санкт-Петербург: Лань, 2016	ЭБС «lanbook.com»
Л1.2	Войнатовская С.К.	Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2774	Санкт-Петербург: Лань, 2012	41, ЭБС «lanbook.com»
Л1.3	Волкова С.А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75507	Санкт-Петербург: Лань, 2016	20, ЭБС «lanbook.com»
Л1.4	Кузьменкова Ю.Б.	Английский язык	М.: Юрайт, 2012.	1
Л1.5	Миляева Н.Н.	Немецкий язык	М. Юрайт, 2015	15
Л1.6	Рэдстон К.	Лицом к лицу. (Начальный уровень). Face2Face. Edition Pre-Intermediate Student's Book. В1: на англ. яз.	Кембридж: Кембриджский ун-т, 2012	10
Л1.7	Хакимова Г.А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5712	Санкт-Петербург: Лань, 2013	ЭБС «lanbook.com»

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Аксенова Г.Я.	Tierzucht.- М. РГАУ (Разведение животных)	МСХА, 2011	15
Л2.2	Антипова Л.В.	Немецко-русский словарь по мясной промышленности	СПб. ГИОРД, 2013	15
Л2.3	Байков В.	Англо-русский русско-английский словарь	М.: Эксмо, 2013	1
Л2.4	Дубина Ю.Р.	Времена английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Р. Дубина. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102864	Москва: Аспект Пресс, 2017	ЭБС «lanbook.com»
Л2.5	Коллин Дж.	Англо-русский русско-английский словарь с общей фонетической транскрипцией	М.: ЛадКом, 2014	1
Л2.6	Комарова Е. Н.	Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" = English for students of animal husbandry and veterinary medicine	М.: Академия, 2010	26
Л2.7	Красавина В.В.	Английский язык : времена и модальные глаголы : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 140 с.— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9065	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС «lanbook.com»
Л2.8	Ситникова	Деловой немецкий язык	М.: Юрайт,	2

	И.О.		2016	
Л2.9	Филиппова М.М.	Деловой английский язык	М.: Юрайт, 2016	2
Л 2.10	Чередниченко М.Ю.	Technologie des Fleisches. (технология мяса)	М. РГАУ – МСХА 2011	15
Л 2.11		Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь	М.: Дом Славянской книги, 2015	1
Л 2.12		Новый немецко-русский и русско-немецкий словарь 100000 слов и словосочетаний	М.: Дом Славянской книги, 2014	1

6.1.3. Методические разработки

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
ЛЗ.1	Михно Н. Д., Андрющенок Е.В.	Немецкий язык и пищевая инженерия: учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/8596	Брянск, БГСХА, 2013	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.2	Семышев М.В.	Английский язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/408310	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.3	Семышев М.В.	Немецкий язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/39481	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.4	Семышев М.В., Андрющенок Е.В., Васькина Т.И., Поцепай С. Н.	English for Zootechnicians Учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/39429	Брянск, БГСХА, 2014	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.5	Семышев М.В., Андрющенок Е.В., Васькина Т.И., Поцепай С.Н., Попова А.С.	English for Students of Animal Science Учебное пособие для студентов специальности «Ветеринария». Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/5518	Брянск, БГСХА, 2013	ЭИОС БГАУ

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
 Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
 Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
 Офисное программное обеспечение OpenOffice
 Офисное программное обеспечение LibreOffice
 Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
 Программа для просмотра PDF Foxit Reader

6.4. Методические указания по освоению дисциплины

Приложение 2

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 410 лаборатория мультимедийных средств обучения	Специализированная мебель на 24 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 12 рабочих мест с программным обеспечением «SANAKO STUDY 1200», дающим возможности воспроизведения как звуковых, так и видеофайлов. Характеристика лаборатории: а) персональные компьютеры; б) акустическая система; г) телевизор. 2. Спутниковая антенна. 3. DVD-проигрыватель. 4. Видеомагнитофон. 5. Стерефонические кассетные магнитолы с радиоприемником. 6. Аудио и видеоматериалы.
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 201, 216	Специализированная мебель на 40, 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. компьютерные классы по 12 рабочих мест с выходом в локальную сеть и Интернет, к электронным учебно-методическим материалам и электронной информационно-образовательной среде.
Помещения для самостоятельной работы (читальные залы научной библиотеки)	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
- специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Иностранный язык

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
Квалификация Ветеринарный врач

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 36.05.01 Ветеринария
 Дисциплина Иностранный язык
 Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

№ раздела	Наименование раздела	З. 1	У. 1	Н. 1
1	Бытовая, учебная, социальная сферы общения.	+	+	+
2	Профессиональное общение.	+	+	+
3	Современные научные тенденции в ветеринарной медицине.	+	+	+

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Знать (З.УК-4)		Уметь (У.УК-4)		Владеть (Н.УК-4)	
- компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; - коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - характеристики коммуникационных потоков; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-3.	- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать процесс прохождения информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации.	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-3.	- принципами формирования системы коммуникации; - анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; - представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; - технологией построения эффективной коммуникации в организации; - передачей профессиональной информации в информационно-	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-3.

- методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.				телекоммуникационных сетях; -использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--	---

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в I-II семестрах в форме зачета, в III семестре в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами автоматизированного тестирования основных знаний и умений;
- активной работой на лабораторных занятиях.
- участием в олимпиадах, студенческих конференциях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета (I семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1.	Раздел 1. Бытовая, учебная, социальная сферы общения.	Чтение и письменный перевод со словарём оригинального текста по специальности.	УК-4	Вопрос №1
		<u>Монологическое высказывание по одной из тем:</u> Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии. Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы. Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах.	УК-4	Вопрос №2

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Иностранный язык» (I семестр)

1. Перевод со словарём оригинального текста по специальности, содержащего изученные

грамматические конструкции (2000-2500 печ. зн.).

2. Монологическое высказывание. Развернуть тезис по темам 1 семестра (15-20 предложений):

Биография обучающегося.

Каникулы, свободное время.

Выбор профессии.

Животный и растительный мир.

Домашние животные и любимцы.

Времена года.

Погода и климат.

Сельское хозяйство в различных регионах.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 1 семестра (Английский язык).

Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), относительные.

Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов.

Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.

Числительные: количественные, порядковые, дробные.

Предложения с вводным словом there.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 1 семестра (Немецкий язык).

Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их склонение.

Порядок слов в простом и сложном предложениях.

Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов.

Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов.

Отрицания, отрицательные местоимения.

Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.

Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета (II семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
2.	Раздел 2. Профессиональное общение	Чтение и письменный перевод со словарём оригинального текста по специальности.	УК-4	Вопрос № 1
		<u>Монологическое высказывание по одной из тем:</u> Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных. Зоопарки. Национальные парки. Поведение человека и животных. Чувства и эмоции. Профилактика в ветеринарной медицине.	УК-4	Вопрос №2

**Перечень вопросов к зачёту по дисциплине
«Иностранный язык» (II семестр)**

1. Перевод со словарём оригинального текста по специальности, содержащего изученные грамматические конструкции (2000-2500 печ. зн.).
2. Монологическое высказывание. Развернуть тезис по темам 1 семестра (15-20 предложений):

Важнейшие отрасли животноводства.

Кормление животных.

Зоопарки.

Национальные парки.

Поведение человека и животных.

Чувства и эмоции.

Профилактика в ветеринарной медицине.

Болезни и инфекции у животных.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 2 семестра (Английский язык).

Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление.

Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление

Времена группы Perfect: образование, употребление

Безличные предложения.

Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Типы вопросов.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.

Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 2 семестра (Немецкий язык).

Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательные местоимения, возвратные, указательные.

Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.

Числительные: количественные, порядковые, дробные.

Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление.

Плюсквамперфект. Образование плюсквамперфекта. Употребление.

Футурум (будущее время).

Критерии оценки компетенций

Перевод текста со словарем

Зачтено	Содержание текста передаётся в целом верно. Возможны небольшие погрешности стилистического характера, не искажающие смысла текста. Студент демонстрирует уверенное владение лексикой, знание грамматических структур.
----------------	---

Не зачтено	При переводе текста допущены смысловые искажения в отношении значимой информации. Перевод производит впечатление несвязанного текста и его сложно понять. Студент показывает плохое владение лексикой и грамматическими структурами, встречающимися в тексте.
-------------------	---

Монологическое высказывание

Зачтено	Используемый стиль речи в основном соответствует нормам. Допускаются языковые погрешности, не портящие впечатление работы на собеседника. Хороший выбор активной лексики и грамматических структур.
Не зачтено	Есть попытка выполнить задание, но отмечается бессвязность высказывания, фонетические нарушения, используемые лексические единицы и грамматические структуры просты и часто повторяются, материал изложен непоследовательно. Высказывание не понятно для слушающего.

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык», проводимой в форме экзамена (III семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	1-3 Бытовая, учебная, социальная сферы общения. Профессиональное общение. Современные научные тенденции в ветеринарной медицине.	Чтение и письменный перевод со словарём оригинального текста по специальности.	УК-4	Вопрос №1
		Беседа по вопросу: Биография обучающегося. Каникулы, свободное время. Выбор профессии. Животный и растительный мир. Домашние животные и любимцы. Времена года. Погода и климат. Сельское хозяйство в различных регионах. Важнейшие отрасли животноводства. Кормление животных. Зоопарки. Национальные парки. Поведение человека и животных. Чувства и эмоции. Профилактика в ветеринарной медицине. Болезни и инфекции у животных. Классификация животного мира. Эволюция видов. Эволюция животных и растений. Охрана окружающей среды. Клонирование.	УК-4	Вопрос №3

		Биотехнология. Человек и окружающая среда. Права животных.		
2	1-3 Бытовая, учебная, социальная сферы общения. Профессиональное общение. Современные научные тенденции в ветеринарной медицине.	Аннотирование оригинального текста по специальности.	УК-4	Вопрос №2

1. Чтение и перевод со словарём оригинального текста по специальности 1200 печатных знаков за 15 минут.
2. Аннотирование на иностранном языке текста по специальности (4-5 минут).
3. Беседа по вопросам, связанным с научной сферой.

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 3 семестра (Английский язык).

Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.

Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога.

Условные предложения (Conditional Sentences).

Согласование времён (Sequence of Tenses).

Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).

Грамматический материал, необходимый в курсе иностранного языка 3 семестра (Немецкий язык).

Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.

Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова.

Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия.

Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.

Пассив. Значения пассива. Образование пассива. Употребление пассива.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык».

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 17-19, «хорошо» - 14-16, «удовлетворительно» - 11-13, «неудовлетворительно» - 0.

Критерии оценивания заданий экзамена

Задание 1- 2

(Письменный перевод со словарем оригинального текста по специальности; чтение) – максимум 6 баллов за каждое задание

	6	0
--	---	---

Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл;	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл;
Лексико-грамматическая сторона речи	Перевод по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Перевод не сделан, или по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной лексико-грамматической формы И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 2.

Критерии оценки аннотирования

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать свои суждения; - студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4	- грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, - осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2	- отсутствуют необходимые языковые знания; допущены ошибки в определении понятий, искажён их смысл; проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Задание 3

(Беседа по вопросу) – 7 баллов за одно задание.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (20-25 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (15-19 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (8-14 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх

		логической связи используются недостаточно	фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершеного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Иностранный язык»:

Активная работа на занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$- \text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр. активн.} .}{\text{Пр. общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

Пр. активн - количество занятий по предмету, на которых студент активно работал;

Пр. общее — общее количество занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на лабораторных занятиях, равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$- \text{Оц. тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов} .}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц. тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование, равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15-балльной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$\text{Оценка} = \text{Оценка активности} + \text{Оц. тестир} + \text{Оц. экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, неудовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100-балльную шкалу необходимо умножить на 4).

Письменные упражнения и задания

Английский язык

1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... veterinarian. 2. My ... son is ... pupil. 3. This is ... house. 4. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 5. There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on

... floor in ... front of ... sofa. 6. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. 7. When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. 8. ... Moscow is situated on ... Moscow River. 9. ... Pacific Ocean is very deep. 10. ... group of ... farmers were sitting in ... village house, and among ... other things they began talking about ... echoes.

2. Из данных слов составьте предложения. Переведите их на русский язык.

1. Introduce, let, myself, me. 2. Name, my, Jane, is. 3. Academy, am, in, at, the third year, the, I. 4. Sister, my, elder, as, works, a secretary. 5. Is, in, a job, Britain, it, difficult, to find. 6. Last, up to, the year, a boarding school, to, went, he. .

3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. You are a student. 2. She is a worker. 3. Her friend is a student. 4. Her sister is a school-girl. 5. Ann is a nice girl. 6. He is twenty years old. 7. Ann's mother is a doctor. 8. She is always busy at home. 9. They are good friends. 10. You are at the English lesson. 11. They are fond of music.

4. Вставьте артикль, где необходимо. .

1. Many years ago ... London theatre performed ... play in which there was ... great storm on ... sea. 2. In those days ... theatres had no ... machines. 3. In ... fifteenth century ... people knew only three continents: ... Europe, ... Asia and ... Africa. 4. They knew nothing about such ... big continent as ... America. 5 ... room in which ... boys were fed was ... copper at one end, out of which ... cook took ... gruel which he put into each bowl at ... meal time. 6. Until near ... end of ... 19th century it was the law in ... England that if ... man was unable to pay ... debt, even ... small one, he could be imprisoned.

5. Заполните пропуски глаголами to be, to have в соответствующей форме.

1. These ... small rooms. 2. Their room ... big and light. 3. I ... a second- year student of Agricultural Academy. 4. I ... a nice room in the hostel. 5. My friend ... many interesting English books. 6. Their collective farm ... far from Minsk. 7. His brother ... a worker. 8. He ... a boy and two girls. 9. My sister ... a teacher of English at school. 10. She ... a large family.

6. Поставьте предложения в вопросительной и отрицательной форме.

1. They have a son and two daughters. 2. They have a grandfather. 3. My elder brother has a wife. 4. He has a good friend. 5. He has a good job. 6. He has an English lesson. 7. I have a radio set. 8. She has a piano. 9. They have a TV set. 10. They have a car. 11. I have a good book. 12. He has a watch. 13. He has a new job. 14. She has a good pen.

7. Вставьте вместо точек соответствующие формы глагола

1. There ... fifteen students in the group. 2. There ... much snow last year. 3. There ... a boy in the garden. 4. ... there any flowers in the vase? 5. ... there light in this room. 6. There ... a table and some chairs in the dining-room. 7. There ... two rooms, a kitchen and a bathroom in our flat. 8. There... many good books in this shop last week. 9. There ... many people at the exhibition next month.

8. Заполните пропуски формами глаголов to be , to have

1. When I studied at school we ... no sport club. 2. Mike ... have much free time the day after tomorrow. 3. Nowadays Ann's parents ... a nice house in the country. 4. ... you a text-book on psychology? 5. Last summer Lucy ... her morning exercises to music in the garden. 6. ... you always ... your lessons in the evening? 7. Alice will be free tomorrow and she ... all the necessary work. 8. The farmers ... much work in the fields last spring.

9. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Indefinite.

1. Я ученик. 2. Я в школе. 3. Мой брат не художник. Он артист. 4. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? – Нет, я инженер. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы

дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша мама дома? – Нет, она на работе. 10. Ваша сестра учительница? – Нет, она студентка. 11. Мой дедушка учёный.

10. Переведите на английский язык.

1. У него есть сестра. 2. У неё много новых друзей. 3. У вас есть книги на русском языке? 4. У меня много книг на русском языке. 5. У моего брата есть интересная книга по биологии. 6. У них много друзей. 7. У них нет друзей в Москве. 8. У моих друзей есть красивая комната в общежитии. 9. У моей сестры есть маленькая, но очень удобная квартира в новом доме. 10. У твоего друга есть новая книга по сельскому хозяйству.

11. Вставьте одно из следующих слов.

a) some, any, no

1. There were hardly ... of my friends there. 2. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3. Have you ever seen ... of these pictures before? 4. There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5. There were hardly ... green-leaved trees in that district, but many pines. 6. We could not buy ... cherries, so we bought ... plums instead. 7. Hardly ... distance separates the two houses.

b) somebody, anybody, nobody

1. I saw hardly ... I knew at the lecture. 2. I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3. Do you really think that ... visits this place? 4. I have never seen ... lace their boots like that. 5. Has ... in this group got a dictionary? 6. ... left a magazine in our classroom yesterday.

c) something, anything, nothing

1. ... is all right, the patient is much better today. 2. Is there ... interesting in the programme of the concert? 3. I could see ... it was quite dark. 4. Give me ... to drink. 5. I did not take any money with me, so I could not buy 6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7. I saw ... near the wood that looked like a tent.

12. Скажите, являются эти предметы близкими или далёкими. Вставьте this, that, these, those.

1. ... is an old umbrella. And ... is a new umbrella. 2. ... apples are green and ... (apples) in the basket are red. Take a red apple. 3. Where are the children? – They are in the yard. – Are ... children your friends? 4. ... are my brothers. Their names are Oleg and Victor. 5. I don't like ... cake. Give me ... on the plate. 6. Are ... man and woman who are waiting for you your aunt and uncle?

13. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов.

1. There are (much, many) plant species in the world. 2. Plants like (many, much) light. 3. Man began to use (many, much) timber long ago. 4. Men get (much, many) food from plants. 5. Kate likes flowers and she usually has (a little, a few) in her room. 6. Kate and Kester spoke Russian (a little, few) when they came to Moscow. 7. There are (little, few) flowers in deserts in summer, but in spring (many, much) flowers grow there. 8. Do you know anything about plants? – Very (little, few). 9. Will you tell me (a few, a little) about the sequoia tree? – Yes, this tree had (a few, a little) names before it became sequoia. 10. There are (few, little) such giant trees as sequoia in the world.

14. Вставьте little или few.

1. I have ... time, so I cannot go with you. 2. He has ... English books. 3. There is ... ink in this ink-pot. 4. There are ... bears in the Zoo.

15. Вставьте little, a little, few, a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. This girl works very ..., and she knows nothing. 3. Mother gave us ... apples, and we were very glad. 4. He had ... friends at the camp, and he was not happy.

16. Вставьте much, many.

1. Please do not put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the sanatorium. 6. ... of these students do not like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room. 11. ... of these plays are quite new.

17. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.

1. There is a box on the chair. 2. The box is on the chair. 3. There is a lamp on the ceiling. 4. The lamp is on the ceiling. 5. There is a blackboard on the wall. 6. The blackboard is on the wall. 7. There are twelve new words in the text. 8. There are a lot of young workers at the factory. 9. There are few factories in our city. 10. The factory is in N. street. 11. There are only 120 pages in the book. 12. There are twenty-one lessons in this textbook.

18. Переведите на английский.

1. Книга на столе. 2 На столе лежит (находится) книга. 3. В этой коробке лежат карандаши. 4. В книжном шкафу есть чистая бумага. 5. На доске лежит мел. 6. В комнате три окна. 7. В аудитории 12 стульев.

19. Поставьте предложения в отрицательной форме.

1. There are English textbooks in this bookcase. 2. There is a picture on page 63. 3. There are children in the room. 4. There is a box on the floor. 5. There are new words in this text.

20. Используя сочетания there is, there are спросите вашего товарища:

1. много ли комнат в общежитии; 2. сколько лабораторий в этом здании; 3. есть ли в этом здании вычислительный центр; 4. сколько студентов в его группе; 5. есть ли иностранные газеты в читальном зале; 6. есть ли в библиотеке новый учебник по биологии; 7. сколько студентов на экономическом факультете

21. Поставьте следующие существительные во множественное число.

A star, a mountain, a tree, a shilling a king the waiter, the queen, a man, the man, a woman, an eye, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ship, a tooth.

22. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This room is very large. 2. There is match in the box. 3. Has this lady a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench. 8. My tooth is white. 9. This key is made of steel. 10. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit.

23. Измените предложение так, чтобы в нём говорилось не об одном предмете или человеке, а о многих.

1. Is the man a farmer? 2. Is the black scarf on the chair or in the wardrobe? 3. Is this woman a doctor? No, she is not. She is an engineer. 4. The blackboard is on the wall. 5. Put the book on the shelf. 6. The watch is good. 7. The text is English. 8. The woman is a schoolteacher. 9. The ship is in the field. 10. What colour is the shirt? It is white.

24. Поставьте предложения во множественном числе.

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is my brother. He is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher. 8. This boy has a good coat. 9. That girl has a blue sweater. 10. My uncle has a large flat. 11. There is a table in the room. 12. I have a good pen. My pen is in my pocket.

25. Скажите, кому принадлежат эти вещи.

1. This is ... dress (Nina). 2. Is that ... or ... house (Nick, Mike). It is ... place (Nick). 3. Where are ... ties (the boys). 4. This is ... car (the man). 5. Is it ... or ... pencil (Mary, Vera). 6. Whose flowers are these? They are ... flowers (Ada). 7. Where are ... coats (the woman). 8. ... scarf (Alec) is brown and ... scarf (Mike) is red 9. ... toys (the children) are in the room. 10. This is ... cat (Mrs. Smith).

26. Скажите это по-английски.

A 1. Это книга Пети. 2. Анин портфель, чёрный, а Катин-зелёный. 3. Мою собаку зовут Тоби. 4. Кукла моей сестры красивая. 5. Её платье розовое. 6. Чашка моей сестры голубая. 7. Их машина красная.

B 1. Письмо моей сестры 2. адрес твоего соседа, 3. рассказы этого писателя, 4. дочь моего младшего сына, 5. песни этого композитора, 6. библиотека нашей школы, 7. подарок моего друга, 8. день рождения моей мамы, 9. тетради этих студентов, 10. ответ доктора.

27. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.

1. the book of my friend, 2. the son of my aunt, 3. the flat of his sister, 4. the pen of his boy, 5. the voice of our teacher, 6. the rays of the sun, 7. the house of that man, 8. a distance of two miles, 9. the idea of that scientist, 10. the economy of France

28. Вставьте модальные глаголы must, may, can, should, ought:

1. He is an engineer, and he _____ to know what's wrong with the machine. 2. You _____ speak Russian in English classes. 3. He _____ drive a tractor well. 4. It _____ rain today. 5. _____ I take your dictionary? 6. He _____ be home by now. He left an hour ago. 7. _____ she have read such a big book in two days? 8. _____ you go to the Academy tomorrow?

29. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:

1. I was told that I _____ place an advertisement in the newspaper. 2. Pete _____ be at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We _____ to meet at 5 o'clock yesterday. 4. You _____ repeat grammar. 5. She _____ feel hurt. We've explained everything to her. 6. I shall _____ to work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. _____ he be your age? You look much younger. 8. You _____ have gone to see your sister when she was in trouble.

30. Перепишите следующие предложения, добавляя слова, данные в скобках. Замените модальный глагол can, (could) выражением to be able to, где это возможно.

1. I can give you my book for a couple of days (after I have read it). 2. He can ski (for ten years). 3. We knew that she could swim (since a child). 4. You cannot take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills). 5. I could not solve the problem (before he explained it to me). 6. They can (never) appreciate your kindness. 7. I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics). 8. You can go to the country (when you have passed your last examination).

31. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may (might).

1. Можно мне войти ? 2. Можно, я пойду гулять? 3. Если твоя работа готова, можешь идти домой. 4. Учитель сказал, что мы можем идти домой. 5. Доктор говорит, что я уже могу купаться. 6. Папа сказал, что мы можем идти в кино одни. 7. Я думал, что мне можно смотреть телевизор. 8 Если ты не наденешь пальто, ты можешь заболеть. 9. Не уходи из дома: мама может скоро прийти, а у неё нет ключа.

32. Вставьте модальные глаголы may или can.

1. You ... come in when you have taken off your boots. 2. Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 3. Most children ... slide on the ice very well. 4. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 5. ... you see anything in this inky darkness? 6. You ... go when you have finished your compositions. 7. What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had.

33. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must или его эквивалент to have to

1 Я должна пойти в магазин сегодня.

сварить обед.

Сделать уроки.

Пойти в школу.

Написать письмо брату.

2 Мне придётся пойти в магазин завтра.

Сварить обед.

Сделать уроки.

Пойти в школу.

Написать письмо брату.

3. Мне пришлось пойти в магазин вчера.

Сварить обед.

Сделать уроки.

Пойти в школу.

Написать письмо брату.

34. Внесите слова в таблицу:

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Participle I
to repeat			
to meet			
To translate			
to get			
to open			
to begin			
to play			
to write			
to describe			
to take			
to discuss			
to speak			
to live			
to sell			
to let			
to cost			

35. Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. I (to go) to the library tomorrow. 2. My friends and I (to become) students two years ago. 3. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen. 4. Palms (not to grow) in the north, it (to be) always very cold for them there. 5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer. 6. Kester (not to become) a student after school. 7. He often (to speak) English in class. 8. I (to eat) an apple every evening.

36. Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. My sister (*to live*) in Leningrad. 2. My friends always (*to read*) foreign journals in the reading room. 3. Farmers (*to grow*) this crop here? 4. I (*not to like*) winter. 5. It often (*to rain*) in autumn in our region. 6. Olga (*to live*) in Leningrad. 7. Students (*to go*) the library tomorrow. 8. You (*to write*) letters to your mother every week.

37. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.

1. I (*to write*) an English exercise now. 2. My little sister (*to sleep*) at this time yesterday. 3. What your father (*to do*) now? 4. When I come home tomorrow, my family (*to have*) supper. 5. When I went out into the garden, the sun (*to shine*) and birds (*to sing*) in the trees. 6. Look! My cat (*to play*) with a ball. 7. What you (*to do*) at 8 o'clock tomorrow? 8. Don't come to my place tomorrow. I (*to prepare*) for my examination.

38. Поставьте вопросы, к выделенным словам и словосочетаниям.

1. We were *waiting for you* at 5 o'clock yesterday. 2. *They were discussing this question* when we came in. 3. I was *reading* when you rang me up. 4. I am reading a *difficult English book* now. 5. *We'll be packing* if they come at nine. 6. *I'll be seeing the engineers tomorrow afternoon*. 7. I am taking an *English exam* now. 8. *I'll be taking my friends out to dinner tomorrow*.

39. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I was having dinner when you came to my place. 2. Your friends were smoking in the corridor when we saw them. 3. I am hurrying to the canteen now. 4. We are having our English at the moment. 5. They will be discussing this problem tomorrow morning. 6. He'll be waiting for you at 7 o'clock in the evening. 7. My friend is staying at the hotel. 8. The students are having their French now.

40. Переведите на английский язык.

1. Я встречаюсь с фирмой завтра в десять. 2. Когда вы придёте сегодня домой? 3. Вы всё ещё будете работать, если я приду? 4. На будущей неделе мы будем готовиться к экзаменам. 5. Вы знаете, что будете делать вечером? 6. Вы ведь путешествовали в это время в прошлом году, да? 7. Где вы были в 11 часов? – Мы катались на лыжах. 8. Мы собираемся на море в отпуск.

41. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.

1. Up to now I (*to visit*) twenty countries. 2. You (*to be*) ever to London? 3. They (*to quarrel*) never like this before. 4. We (*not to be*) there since we were young. 5. They (*to buy*) a new car. 6. They (*to speak*) already to me about it. 7. I (*to fly*) just from Rome. 8. I (*to be*) here since 6 o'clock. 9. We (*to see*) her since May.

42. Поставьте вопросы, к выделенным словам и словосочетаниям.

1. *By 8 o'clock yesterday* I had done my homework. 2. When we got to the theatre, *the play* had started. 3. I have known her *since yesterday*. 4. Your eyes are red. You *have cried*. 5. I have not seen *you for ages*. 6. *My mother* had cooked a tasty dinner when I came home. 7. The children have slept *since 2 o'clock*. 8. We will have finished the report by the end of the week.

43. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I have known them since my childhood. 2. The students had done the exercise very well and showed it to the teacher. 3. I threw the newspaper away after I had read it. 4. After she had locked all the doors, she went to bed. 5. They have already sent the telegram. 6. She will have translated the essay by the end of the month. 7. I've just had lunch. I am not hungry. 8. Nick has already copied the story.

44. Переведите на английский язык.

1. Никто никогда не слышал о таком поэте. 2. Он только что сделал работу над ошибками. 3. Когда она пришла, мы уже обсудили этот вопрос. 4. Когда я нашёл дом, уже стемнело. 5. Она получила плохую оценку на экзамене, потому что сделала много ошибок. 6. Когда я вернулся из

театра, его уже не было. 7. Как давно вы знаете друг друга? 8. Она поехала отдыхать, после того как сдала экзамены.

Немецкий язык

1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklärt alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

2. Дополните предложения.

1. Am 1. September _____. 2. Schon früh _____. 3. Am Eingang _____. 4. An diesem Tag _____. 5. Nach den Ferien _____. 6. Mit großem Interesse _____. 7. Um 8 Uhr 30 _____.

3. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

4. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. Die Großmutter hat den Enkeln ein Märchen erzählt. 2. Die Lehrerin erklärt den Schülern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die Schüler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkäufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

5. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами *wer* или *was*.

1. Frau Schmidt sitzt rechts. 2. Mein Bruder studiert in Berlin. 3. Die Schwester kommt am Abend. 4. Die Schwester kommt am Abend. 5. Ihre Geschwister wohnen in Bochum. 6. Wir haben morgen frei. 7. Dieser Mann kommt morgen. 8. Herr Fischer ist ein Arbeiter. 9. Eva Stein ist Studentin. 10. Sie ist Sekretärin. 11. Das ist ein Foto. 12. Das ist ein Stück Kuchen.

6. Сформулируйте вопросы к следующим ответам.

1. Auf dem Lande bei meinen Großeltern. 2. Ja, es hat mir dort gut sehr gefallen. 3. Nein, ich habe nicht gebadet, dort gibt es keinen Fluß. 4. Ja, ich bin oft in den Wald gegangen. 5. Ich habe Haustiere gefüttert und im Gemüsegarten gearbeitet. 6. Nein, ich war dort nur einen Monat. 7. Natürlich, ich habe Sport getrieben.

7. Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.

Das ist Herr Schulze. – Wer ist das?

1. Er kommt **aus Frankreich**. 2. Ich wohne **in München**. 3. Ich arbeite **bei Siemens**. 4. **Herr Müller** arbeitet bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt**. 6. Frau Kurz ist **Lehrerin**. 7. Er schreibt **einen Brief**. 8. **Gabi** ist nicht da.

8. Употребите в ответах *nicht* или *kein*.

1. Ist Helga verheiratet? 2. Haben sie Milch? 3. Ist die Milch gut? 4. Haben sie morgen Zeit? 5. Gehen sie einkaufen? 6. Ist Klaus zu Haus? 7. Haben sie Geld? 8. Geht Frau Bauch essen? 9. Hat sie ein Photo? 10. Studieren sie an der Universität? 11. Ist deine Großmutter alt? 12. Haben Sie Ihre eigene Wohnung?

9. Вставьте nicht или kein.

1. Wie ist die Suppe? - Die schmeckt ___ gut. 2. Möchtest du ein Bier? - Weißt du das ___? Ich trinke ___ Alkohol. 3. Ich heiße Martin Kranz. – Wie bitte? Ich verstehe Sie ___. 4. Nehmen Sie doch noch etwas! – Nein, danke, ich möchte ___ Fleisch mehr. 5. Möchten Sie ein Kotelett? - Nein, danke, Schweinefleisch esse ich ___. 6. Hast du Milch gekauft? - Nein, ich habe ___ Milch gekauft, sondern Kefir. 7. ___ Antwort ist auch eine Antwort. 8. Wer ___ arbeitet, soll auch ___ essen.

10. Внесите слова в таблицу.

Infinitiv	können			
ich				
du				
er, sie, es, man				
wir		fahren		
ihr				arbeitet
sie			lesen	
Sie				
Infinitiv				
			nehme	
da	stehst auf			
er, sie, es, man				fragt
wir				
ihr				
sie				
Sie		laufen		

11. Употребите нужную форму глаголов.

I. 1. Verzeihung, wie ___ Ihr Name? - *bist, sein, ist, sind*. 2. Wie ___ das auf deutsch? - *heiße, heißen, heißt, heiß*. 3. ___ du auch Englisch? - *Spricht, Sprichst, Sprechen, Sprecht*. 4. Ich ___ keinen Stadtplan - *hast, habt, habe, hat*. 5. Wie schnell ___ du? - *laufe, läufst, lauft, läuft*. 6. Wieviel ___ deine Sonnenbrille? - *kosten, kostet, koste, kostest*. 7. Wie lange ___ ihr heute? - *arbeiten, arbeitet, arbeitest, arbeite*.

II. 1. *kommen*: Woher ___ ihr? - Wir ___ aus Österreich. 2. *lesen*: Was ___ du da? - Ich ___ einen Roman. 3. *spielen*: Sie ___ Fußball. 4. *heißen*: Wie ___ du? - Ich ___ Lutz. 5. *laufen*: Im Winter ___ wir oft Ski. ___ du auch Ski? - Nein, ich ___ nicht Ski, nur Schlittschuh. 6. *sich erinnern*: ___ du dich noch oft an deine Schulzeit? Ja, ich ___ mich sogar sehr gern daran. 7. *helfen*: ___ du mir bei der Arbeit? - Natürlich, ich ___ dir gern. 8. *studieren*: Was ___ Ihre Tochter? – Sie ___ Sprachen. 9. *fahren*: ___ ihr beide zusammen nach Salzburg? - Nein, ich ___ allein. Hilde ___ nach Venedig. 10. *sprechen*: ___ Bernhard gut Englisch?

12. Что здесь неправильно?

1. Liest er gern Krimis? 2. Liest du gern Romane? 3. Ich liest jetzt sehr viel. 4. Früher läse ich nicht so gern. 5. Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?

13. liegen, liegt, stellen, legen, legt, stehen, steht, hängt

1. Ihr Ticket ____ am Schalter 7. 2. Er ____ die Brille auf den Fernseher. 3. Warum ____ Sie Ihr Auto nicht auf den Parkplatz? 4. Die Taxis ____ vor dem Bahnhof. 5. Bitte, ____ Sie die Post in mein Zimmer. 6. Dieses Bild ____ im Museum. 7. Der Mülleimer ____ in der Küche. 8. Auf dem Tisch ____ zwei Hundertmarkscheine.

14. "Vergiß nicht, mir das Buch mitzubringen!" sagt Ihr Freund.

Wie antworten Sie richtig?

- a) Natürlich, ich bringe es dir mit. c) Natürlich bringe ich dir es mit.
 b) Natürlich, ich mitbringe es dir. d) Natürlich bringe ich es dir mit.

Sie nimmt das Handtuch und...

- a) abtrocknet sich c) trockent sich ab
 b) trocknet sich ab d) abtrockt sich

15. Указанные в скобках глаголы вставьте в соответствующем лице, числе.

1. Er (zeigen) mir den Weg. Wir ____ euch die Lösung. Ich ____ dir das Fotoalbum. Wann ____ du mir die Bilder? Sie ____ uns Haus und Garten. Warum ____ ihr uns die Arbeiten nicht? ____ Sie mir Ihren Plan?

2. Wo (kaufen) Sie die Getränke? ____ du das Brot auch hier? Wir ____ es immer bei Siemens. Wo ____ ihr die Lebensmittel? Ich ____ sie im Kaufhaus.

3. Er (hören) nicht gut. ____ du mich? Warum ____ die Leute nichts? Ich ____ ein Flugzeug. ____ ihr den Vogel? Nein, wir ____ ihn nicht.

16. Вставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа.

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was ____ du dir? 2. Ich empfehle Gästen immer dieses Hotel. Was ____ du ihnen? 3. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann ____ du an? 4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was ____ du ihm? 5. Ich helfe ihr immer montags. Wann ____ du ihr? 6. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell ____ du? 7: Ich lese gern Krimis. Was ____ du? 8. Ich rate ihm zu fliegen. Was ____ du ihm? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. ____ du auch so leicht? 10. Ich treffe sie heute nicht. ____ du sie? 11. Ich wasche die Wäsche nicht selst. ____ du sie selbst? 12. Ich werde im Mai 20. Wann ____ du 20?

17. Поставьте предложения в единственном числе.

1. Die Löwen (m) fressen die Schafe(n). 2. Die Arbeiter (m) graben ein Loch. 3. Die Demonstranten tragen Schilder(n). 4. Die Patienten (m) sterben nicht an der Vergiftung. 5. Die Gäste (m) betreten die Wohnung. 6. Die Pflazen(f) wachsen bei der Kälte nicht.

18. Образуйте предложения по образцу: einkaufen - Sie kauft ein.

1. das Essen zubereiten. 2. das Geschirr abwäschen und es abtrocknen 3. die Kinder anziehen. 4. alles in den Schrank zurückstellen. 5. die Kinder zum Kindergarten hinbringen.

19. Дополните предложения указанными справа модальными глаголами

- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| 1. Ich _____ heute ins Theater gehen. | <i>müssen</i> |
| 2. Wir _____ zusammen gehen. | <i>wollen</i> |
| 3. Sie _____ mit der U-Bahn fahren. | <i>können</i> |
| 4. Ihr _____ heute Hans besuchen. | <i>müssen</i> |
| 5. Du _____ mit dem Freund gehen. | <i>wollen</i> |
| 6. Er _____ früh zu Hause sein. | <i>können</i> |

20. Распределите глаголы согласно образцу.

beginnen, bieten, binden, brechen, empfehlen, essen, finden, fliegen, fliehen, fließen, gießen, graben, heben, helfen, laden, lesen, liegen, schlagen, schließen, schwimmen, singen, sitzen, stehen, sterben, tragen, verlieren, wachsen, waschen, ziehen, zwingen

A	O	U
z. B. kam	z. B. bot	z. B. fuhr

beweisen, braten, fallen, gehen, halten, hängen, heißen, lassen, laufen, leiden, raten, reiten, rufen, scheinen, schlafen, schneiden, schreiben, schreien, schweigen, steigen, stoßen, streiten, unterscheiden, vergleichen

ie (lang)	i (kurz)
z. B. blieb	z. B. fing

21. Составьте предложения. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.

1. Unsere Liebe / anfangen / längst.
2. Erich / sehr gut / aussehen / und / er / mir / nachlaufen.
3. Er / gewöhnlich / mir / mitbringen / Blumen.
4. Anfangs / wir / häufig / ausgehen.
5. Es / oft / vorkommen / darf / wir / erst spät / nach Hause / zurückkehren.
6. Manchmal / ich / aufwachen / nachts / und / lange / unsere Beziehungen / über / nachdenken.
7. Eines Tages / ich / zurückbringen / ihm / alle Geschenke.
8. Schließlich / er / allein / für einige Wochen / wegfahren.

22. Употребите в следующих предложениях Präteritum.

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und frühstücken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthält eine Artikel über die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange über diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch für meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um 11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

23. Данные в скобках слова поставьте в Präteritum.

Meine Großmutter (heißen) Elisabeth, aber ich (nennen) sie immer Oma Lili. Ich (besuchen) sie oft, und dann (erzählen) sie mir von früher. Sie (heiraten) schon mit 18 Jahren. Meine Mutter (sein) ihr einziges Kind, weil ihr Mann bald nach der Hochzeit in den Krieg (gehen); und dann (sehen) sie ihn nie wieder. Sie (wohnen) mit dem Kind bei ihren Eltern. Nachts (schlafen) sie auf dem Sofa, weil es nicht genug Betten (geben). Heiraten (wollen) sie nicht mehr, weil sie ihren Mann immer noch (lieben). Später (finden) sie Arbeitsstelle in einem Gasthaus. Sie (helfen) dem Koch in der Küche. Aber sie (verdienen) wenig Geld. Meine Großmutter (haben) damals nur ein schönes Kleid, und das (tragen) sie am Sonntag. Sie (lesen) gern Bücher.

24. Дополните предложения указанными справа глаголами.

- | | |
|---|---------------|
| Er _____ um 6 Uhr _____. | aufstehen |
| Um 7 Uhr _____ er die Zeitung. | lesen |
| Um 8 Uhr _____ er nach Zürich. | fliegen |
| Um 9 Uhr _____ er mit drei Kunden. | sprechen |
| Um 10 Uhr _____ er wieder in sein Büro. | kommen |
| Um 12 Uhr _____ er Mittag. | essen |
| Um 14 Uhr _____ er mit einem Geschäftsfreund. | telefonieren |
| Von 15 bis 17 Uhr _____ er einen Vortrag. | schreiben |
| Um 18 Uhr _____ er im Regen. | stehen |
| Er _____ ein Taxi und _____ ins Kongreßzentrum. | nehmen/fahren |
| Um 19 Uhr _____ er seinen Vortrag | halten |
| Um 21 Uhr _____ er mit Freunden ins Restaurant. | gehen |

Sie ___ und ___ viel.
Um 23 Uhr ___ er einen Herzinfarkt.
Jetzt lebt er ganz anders-

trinken/essen
bekommen
sein

25. Вставьте подходящие по смыслу слова в Präteritum

Wer war Kästner?

Erich Kästner _____ in Dresden geboren. Er _____ lange Zeit in Berlin und _____ viele Kinderbücher, wie z. B. "Emil und die Detektive" und „Das doppelte Lottchen". Die Nazis ___ seine Bücher bei den propagandistischen Bücherverbrennungen. Während des Krieges ___ Kästner nicht ins Ausland, sondern er _____ in Berlin. Nach dem Krieg _____ er einen Preis; das ist der angesehenste deutsche Literaturpreis.

26. Präsens или Präteritum? Вставьте правильную форму модального глагола wollen.

1. Franz _____ eigentlich Ingenieur werden; heute ist er Automechaniker. 2. Hanna _____ Managerin werden, deshalb studiert sie Betriebswirtschaft. 3. Christas Traumberuf war Schauspielerin, aber ihre Eltern _____ das nicht. Heute ist sie Lehrerin. 4. Was _____ du werden? – Das weiß ich nicht mehr. 5. Was _____ ihr beide werden? – Das wissen wir noch nicht. 6. Warum _____ du Dolmetscherin werden? 7. Ihr seid beide Lehrer. War das euer Traumberuf, oder _____ ihr eigentlich etwas anderes werden? 8. Möchtet ihr studieren? - Nein, wir _____ beide einen Beruf lernen.

Методические указания по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, осуществляется в виде лабораторных, практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к зачёту, экзамену.

Лабораторное, практическое занятие – это форма аудиторной работы, при которой студенты приобретают умения оформлять рефераты, учатся конспектировать первоисточники, устно излагать материал, а также защищать научные положения и выводы.

К лабораторному, практическому занятию нужно тщательно готовиться: внимательно ознакомиться с планом занятия, изучить рекомендованную литературу, по каждому вопросу составить краткий план выступления. В процессе подготовки обычно требуется законспектировать один или несколько литературных источников: книг, брошюр, статей. Приобретение навыков конспектирования при работе с книгой исключительно важно, поскольку конспектирование представляет собой деятельность, которая будет необходима всю жизнь и научному работнику, и руководителю производства.

При выступлении на лабораторном, практическом занятии нужно стремиться выразить свои мысли собственными словами, как можно реже прибегая к конспекту.

При подготовке к лабораторному, практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, изложенный в учебнике по этой теме;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на лабораторном занятии получить на них ответы.

В процессе работы на лабораторном, практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Лабораторное, практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на лабораторном, практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.